



**ПРОГРАММА**  
деятельности детского  
оздоровительного лагеря  
им. О. Кошевого  
ООО «Каменскхимволокно»

2022-2025 г.г.

## ПРОГРАММА

деятельности детского оздоровительного лагеря им. О. Кошевого  
ООО «Каменскхимволокно»  
на 2022-2025 гг. «Будущее строим сегодня»

Детский оздоровительный лагерь имени Олега Кошевого был основан 1959 г., расположен на берегу реки Северский Донец в 25 км. от г. Каменска-Шахтинского принадлежит Обществу с ограниченной ответственностью «Каменскхимволокно».

Проектная мощность лагеря – 250 человек. ДОЛ функционирует 3 смены по 21 дню.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Становление современного общества, его реформирование и гуманизация невозможны без заботы о подрастающем поколении, которое должно получить реальную возможность развития, самореализации, социальной адаптации и самоопределения. Все это в значительной степени актуализирует роль всех социальных институтов, призванных решать эти задачи. Немаловажная роль среди них принадлежит детским оздоровительным центрам. В России накоплен немалый положительный опыт воспитания детей в условиях детских загородных лагерей.

Программа детского оздоровительного лагеря им. О. Кошевого представляет собой обобщенную модель деятельности, раскрывающую данное социокультурное пространство как систему, адекватную современной стратегии воспитания детей в Российской Федерации.

Программа раскрывает специфику деятельности лагеря с учетом современных гуманистических тенденций реформирования воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей, их семей, а также социального заказа общества.

### 2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ им. О. КОШЕВОГО

Детский лагерь в любое время года ассоциируется у детей со словом «отдых». Для ребенка это прежде всего:

- отдых от привычной социальной среды (ближайшее окружение с установленными правилами, нормами общения и взаимодействия, которые сложно изменить ребенку), а значит – возможность изменить, открыть или расширить поле социального взаимодействия, поменять круг общения, поискать для себя новую социальную роль;
- отдых как снятие напряжения и усталости, смена привычного режима дня, восстановление и укрепление психо-эмоционального состояния, двигательная активность;
- отдых от привычной школьной среды, а значит выбор новых видов деятельности, содержания общения, свобода творчества.

Исследования в области подросткового досуга показывают, что его содержание носит преимущественно малоподвижные и развлекательный характер (просмотр фильмов, компьютерные игры, общение в социальных сетях). Все это способствует снижению общего уровня культуры детей и подростков, усвоению примитивных способов общения, росту асоциальных явлений.

Поэтому, с одной стороны, разрабатывая нашу программу, мы исходим из необходимости показать подростку формы и способы организации своего досуга и досуга окружающих, а с другой стороны, и это главное направление деятельности, обратить внимание на состояние своего здоровья (физического, психического и духовного), возможности и способы его укрепления.

Необходимость совершенствования воспитательной работы объясняется как объективными закономерностями, так и необходимостью гибко и оперативно откликаться на новые требования общества.

Сегодня речь должна идти о более целостном, общекультурном развитии личности, о создании более универсальной образовательно-воспитательной деятельности, ориентирующейся на общечеловеческие ценности, социальный заказ, и социокультурные возможности среды.

Мы считаем, что детский лагерь призван, способен и может стать активным субъектом реализации вышеназванных проблем, а также местом организации интересной жизнедеятельности каждого ребенка. Такая деятельность будет способствовать более стабильному, устойчивому, творческому физическому и гармоничному развитию детей. Сегодняшний детский лагерь способен найти оптимальные, жизненно важные и личностно актуальные способы деятельности в широком диапазоне различных внутренних и средовых процессов, те жизненно важные технологии и формы

работы, которые позволяли бы поддерживать психологическое, физическое, социальное и духовное здоровье ребенка.

Условия детских лагерей отдыха уникальны, с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности ребенка, в свободное время. Именно в лагере ребенок освобождается от авторитарного влияния школы, от опеки родителей. И основная задача педагогического коллектива детского лагеря - найти гармонию индивидуального и коллективного, создать временный детский коллектив, на основе личностно-ориентированного подхода.

Все вышеназванное подтверждает актуальность данной программы.



## 2. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ им. О.КОШЕВОГО

ДОЛ им. О. Кошевого - загородное учреждение для детей в возрасте 6-17 лет. Лагерь функционирует на стационарной базе и является структурным подразделением Общества с ограниченной ответственностью «Каменскхимволокно».

Сроки оздоровления детей в лагере определяются с учетом рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и составляют 21 день в смену. В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды.

Основное содержание деятельности планируется в отрядах, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в лагере имеется план общелагерных мероприятий, мероприятий по отдельным возрастным группам воспитанников, а также рекомендации к планированию отрядной работы. Все это учитывается педагогами и детьми при составлении планов деятельности.

В ДОЛ им. О. Кошевого ежегодно приезжают дети из разных регионов России. Педагогический коллектив сформулировал концептуальное видение своей деятельности: вся работа лагеря направлена на реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов:

- воспитания,
- развития,
- оздоровления,
- социальной адаптации и самореализации,
- формирование навыков творческой деятельности;
- формирования общей и валеологической культуры личности.

Таким образом, в воспитательном процессе в ДОЛ взаимодействуют два начала: момент самореализации личности и момент её социализации.

Воспитание в силу этого предстает в ДОЛ как двухсторонний процесс, включающий момент адаптации личности к нормам жизни в ДОЛ и момент творчества, созидания норм общественной жизни и преобразования социальных условий. Педагогу ДОЛ важно вовремя распознать насущные интересы и потребности ребенка, его индивидуальные особенности, создать с учётом этого комфортные условия для их реализации.

## 4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа адресована педагогическому коллективу в целом, и каждому его члену как ориентир реформирования детского лагеря и педагогической деятельности, позволяющий самоопределиться и реализовать индивидуальный творческий потенциал, а также организовать воспитательный процесс детей различных возрастных категорий в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

Ее вариативно-программный подход, предполагает наличие пакета разнообразных программ, предусматривающих создание гибких форм деятельности, способствующих развитию личности ребенка. Благодаря этому создается

возможность выбора детьми сферы применения своих сил, они могут свободно входить и выходить из создаваемых творческих объединений.

Досуговый блок: интенсивные игры, конкурсы, шоу-программы, игры на свежем воздухе, мюзиклы и спектакли с участием детей и вожатых, дискотеки, сюрпризы. Спортивный блок: все участники смен окунутся в спортивную, олимпийскую тематику. Пройдут уникальные спортивные состязания, соревнования, турниры, викторины и конкурсы по изучению олимпийского движения, и т.п. Развивающий блок: клубы по интересам и мастерские художественного творчества: рисование, макраме, квиллинг, бумагопластика, аппликации, плетение, хореография.



## 5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ДОЛ им. О. КОШЕВОГО

В основу воспитательной деятельности педагогического коллектива детского лагеря положены элементы системы лично-ориентированного воспитания, основной целью которого является: найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цели деятельности коллектива детского лагеря:

1. Создание вариативной, гибкой лично-ориентированной системы полноценного отдыха, имеющей неповторимый облик и обеспечивающей его привлекательность и популярность среди отдыхающих детей.

2. Создание условий для воспитания, оздоровления и социокультурного развития личности, способствующих самореализации и социализации, становлению ребенка как субъекта разнообразных видов и форм жизнедеятельности и предполагающей выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности.

Воспитательные и социокультурные задачи коллектива детского оздоровительного лагеря:

- оздоровление и укрепление организма ребенка (спорт, туризм, закаливание, привитие навыков гигиены, режим рационального чередования физических нагрузок и отдыха, питание);
- развитие познавательного интереса, способностей детей, расширение кругозора на основе изучения и приобщения к культуре, традициям, обрядам народов России;
- развитие творческого и духовного потенциала личности ребенка (на основе использования народных развивающих игр, конкурсных программ, проблемных ситуаций, встреч с интересными людьми и т.д.);
- создание условий в воспитательном пространстве для проявления и максимального развития индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребенка,
- диагностика развития временного детского и педагогического коллективов,
- оптимизация процесса социальной адаптации личности,
- организация полноценного досуга,
- укрепление психологического здоровья, профилактика стрессовых и конфликтных ситуаций,
- организация взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества, сотворчества и партнерства,
- работа с коллективом и микрогруппами, использование коллективных форм деятельности,
- обучение различным формам общения, умению предотвращать и разрешать конфликтные ситуации,
- поиск, разработка и применение гуманистических личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов деятельности, способствующих преодолению пассивности детей, их раскрепощению в воспитательном пространстве,
- научно-методическое обеспечение ДОЛ

Функции лагеря:

1. Воспитательная - заключается в воспитательном воздействии на ребенка со стороны всех субъектов системы.
2. Диагностическая - заключается в анализе состояния воспитательной работы, диагностике и развитии личностных качеств детей.
3. Предупредительно-профилактическая - направлена на предупреждение и профилактику неблагоприятных социальных процессов и явлений.
4. Социально-терапевтическая - предусматривает оказание психолого-педагогической помощи ребенку, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.
5. Организационно-коммуникативная, предусматривающая помощь ребенку в организации общения со сверстниками, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов.
6. Информационно-коммуникативная - направлена на организацию благоприятного информационного воздействия на ребенка, помощь в



предоставлении ему квалифицированных консультаций по различным социокультурным проблемам.

7. Прогностическая - заключается в предвидении процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.

8. Оздоровительная - заключается в профилактике заболеваний, укреплении здоровья и выработке навыков здорового образа жизни.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отряда,
  - кружки и клубы по интересам,
  - творческие микрогруппы в отрядах;
  - диагностика временного детского коллектива,
  - медицинское обеспечение, оздоровительные процедуры,
  - санитарно-просветительская работа,
  - спортивно-оздоровительная деятельность,
  - физическое воспитание детей,
  - рациональное питание,
  - природно-климатические факторы,
  - участие детей в разнообразных видах творческой деятельности.
- педагогического взаимодействия.



## 6. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ДОЛ им. О.КОШЕВОГО

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса в детском лагере являются личностно-ориентированные технологии в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь

принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие технологии:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Игровые технологии.
3. Групповые технологии.
4. Компьютерные технологии.
5. Технология свободного труда (С. Френе).
6. Технология мастерских.
7. Медиатехнологии

Организационные формы: творческие мастерские, конкурсы, секции, КТД, инициативные группы, соревнования, праздники, выставки, экскурсии, тематические линейки, турниры, спартакиады, субботники, проекты, огоньки, вечера, ролевые игры, ярмарки, фестивали. Виды деятельности: досуговая, спортивно-техническая, эстетическая, оздоровительная, игровая, общение, социальная практика, гражданско-патриотическая, оздоровительная, социально-трудовая.

Лагерь, как и школа, остается одним из важных факторов социализации личности. Носителем какого социального опыта, каких ценностей, отношений будет ребенок, отдыхающий в лагере, во многом зависит от характера среды, в которой происходит его становление и развитие. Поэтому мы стремимся создавать такие условия, при которых любой ребенок сможет ощутить себя сопричастным к решению любых задач. Чтобы каждый понимал и учился понимать, что он должен сам себя развлечь. Что каждый ребенок должен учиться активности, развивая в себе интеллектуальные качества и творческий потенциал. Дети, действительно могут и сами придумать номер, организовать дежурство, их нужно только чуть-чуть подтолкнуть к такой деятельности: в управлении коллективом.

Управление коллективом или самоуправление поможет детям научиться, прежде всего, думать, преодолевать трудности формирования коллективизма. Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств. Многие ребята, видя свою собственную значимость, как в отряде, так и в лагере, чувствуют себя успешными и никогда не захотят уехать домой.

Самоуправление может быть реализовано при следующих условиях:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психологические и социальные потребности: потребности в общении и взаимодействии, в самоутверждении и самореализации, в самоопределении и т. д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность органов самоуправления, для создания которых необходимо:



1. Найти сферы полезной для лагеря и значимой для детей деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Формы органов самоуправления и их названия могут быть разнообразными. А структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней.

1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

Направления деятельности органов самоуправления в ДОЛ:

Культура

Здравоохранение

Спорт и туризм

Труд и безопасность

Информация и печать.



## 7. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛ им. О. КОШЕВОГО

- Развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов; - организационно - методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение деятельности педагогов; - профессионально-педагогическая компетентность кадров; - наличие необходимых медицинских работников, в том числе, узких специалистов (окулиста, физиотерапевта и т.п.); - открытость окружающему социуму» интеграция усилий разных субъектов воспитательной деятельности;

- проявление вожаком, воспитателем себя как творческой личности, способной к самореализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми, удовлетворение потребностей и интересов детей посредством предоставления им возможности для самостоятельности и творчества, организация воспитания и общения посредством коллективных форм деятельности, включение детей в ролевые игры; сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых индивидуальных форм работы.

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со бюджетом, утверждаемым директором ООО «Каменскхимволокно».

Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОЛ им. О. КОШЕВОГО

В лагере имеется:

- столовая на 220 посадочных мест;
- 4 спальных корпуса для детей;
- кружковой павильон.

ДОЛ им. О. Кошевого оснащен:

- крытым кинотеатром на 300 посадочных мест для проведения мероприятий, фестивалей, просмотра кинофильмов,
- универсальной спортивной площадкой с резиновым покрытием, футбольным полем, площадкой для пляжного волейбола;
- медиа-аппаратурой для организации досуговой деятельности детей,
- костюмерной,
- на территории лагеря установлены 12 уличных тренажеров.

## 9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОЛ им. О.Кошевого

Методическое обеспечение - это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности,
- процесс профессионального роста кадров,
- процесс управления.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом на основе диагностико-аналитической деятельности. Кроме профессиональных затруднений педагога необходимо знать и сильные его стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно определить содержание и формы методической помощи, в которой он нуждается, которые наиболее соответствуют его способностям, опыту и навыкам.

Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации,

- творческие мастерские,
- теоретические и практические семинары,
- методические планерки,
- педагогический совет.

Консультации - это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Они могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации являются «Скорой помощью» вожатому или воспитателю, носят более интимный и конкретный характер.

Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов. Данная форма работы осуществляется непосредственно в лагере.

Семинары (теоретические и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки педагогического коллектива прежде всего вожатых-студентов Каменского педагогического колледжа. Педагогический совет является основной формой методической работы в лагере. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

Одной из форм методического обеспечения в ДОЛ является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для вожатых,
- методические рекомендации для педагогов;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат (план деятельности).



## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОЛ им. О. КОШЕВОГО

Подбор кадров осуществляется администрацией ДОЛ.

На штатные должности принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья, справка о несудимости. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники

лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Директор лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Зам.начальника по воспитательной работе - осуществляет контроль соблюдения режимных моментов в лагере, санитарного состояния корпусов, организации дежурства отрядов по столовой и приема пищи детьми; организует методическую помощь воспитателям.

Старший вожатый - является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря.

Вожатые - организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Инструктор по физкультуре - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Инструктор по плаванию - осуществляет купание детей в реке и бассейне (согласно памятке купания); проводит инструктаж воспитателей, вожатых и детей по технике безопасности на воде, обучает детей плаванию, проводит спортивные соревнования по плаванию.

Медицинский персонал - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

#### 11. Предполагаемый результат

- Видение перспектив собственного развития.
- Сохранение и поддержание здоровья (психо-эмоционального, физического).
- Реализация индивидуальных способностей детей и подростков.

Основными показателями результативности работы детского центра мы определили следующие:

- улучшение состояния здоровья детей,
- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования,
- комфортность личности ребенка,

- повышение уровня удовлетворенности детей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом,
- развитие индивидуальных творческих способностей детей,
- сокращение дезадаптированности детей.

